

**Sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych
w Przedszkolu Samorządowym w Niebylcu
w roku szkolnym 2016/17**

I. Przepisy regulujące nadzór pedagogiczny

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz. U. z 2004 r. nr 256. poz. 2572, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168 poz. 1324); z późn. zm,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 14 maja 2013 r., poz. 560); z późn.zm.;
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej oraz planu nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r.w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

II. Ogólne informacje o placówce (liczba uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych)

W roku szkolnym 2016/2017 edukacją przedszkolną w Przedszkolu Samorządowym w Niebylcu na dzień 30 września 2015r. objętych było 70 dzieci w wieku od 2,5 roku do 6 lat. Do przedszkola uczęszczają dzieci z całej Gminy Niebylec. W tym roku szkolnym uczęszczali dzieci z następujących miejscowości.

Miejscowość	Liczba dzieci
Baryczka	17
Blizianka	4
Gwoździanka	-
Gwoźnica Dolna	2
Gwoźnica Górna	3
Jawornik	11
Konieczkowa	13
Lutcza	2
Małówka	3

Niebylec	16
Połomia	4

W przedszkolu zatrudniony jest dyrektor, 3 nauczycieli na pełnym etacie, nauczyciel wspomagający na 18/25 etatu oraz nauczyciel j. angielskiego na 3/25 etatu, ks. katecheta 2/25 etatu i logopeda realizujący jedną godzinę zajęć. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje do prowadzenia zajęć w przedszkolu. Stopnie awansu zawodowego to: 3 nauczycieli dyplomowanych, 3 nauczycieli mianowanych, oraz 2 nauczycieli kontraktowych w tym jeden w trakcie awansu na nauczyciela mianowanego. W przedszkolu zatrudniony jest personel pomocniczy: 2 woźne oddziałowe oraz asystent nauczyciela. W ciągu roku na stażu z PUP w Strzyżowie były trzy stażystki. Praktykę pedagogiczną odbywały 4 studentki studiów pedagogicznych. W wyniku przeprowadzonej rekrutacji na rok szkolny 2017/18 zostało zapisanych 95 dzieci.

III. Cel nadzoru pedagogicznego

Cele główne nadzoru:

- Poprawa jakości pracy placówki,
- Intensyfikacja działań służących bezpieczeństwu dzieci,
- Ocena efektów pracy nauczyciela w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego.

Celem obserwacji zajęć było:

- gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych,
- wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem,
- diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych,
- ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanych umiejętności dzieci.

Nadzór pedagogiczny w Przedszkolu Samorządowym w Niebylecu prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2016/17. Plan nadzoru został zatwierdzonym do realizacji przez radę pedagogiczną w dniu 15 września 2016 r.

Polegał na:

- Ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły.
- Nadzorze i kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli.
- Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.

IV. Ewaluacja wewnętrzna i jej cele

W przedszkolu w roku szkolnym 2016/17 przeprowadzona została ewaluacja wymagania 6: **Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji**. Celem ewaluacji było:

- Zebranie informacji, czy procesy wspomagania i rozwoju dzieci w przedszkolu mają charakter zorganizowany w sposób sprzyjający uczeniu się (są planowane, monitorowane, doskonałe).
- Pozyskanie informacji potrzebnych do planowania, monitorowania i podnoszenia efektywności procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Zebranie informacji o nowatorskich metodach pracy stosowanych w przedszkolu, w celu modyfikacji lub poszerzenia oferty w tym obszarze.

Mocne strony

1. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dziecka i wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy.
2. Nauczyciele różnicują cele zajęć, metody nauczania w taki sposób, aby każde z dzieci mogły osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.
3. Nauczyciele przedszkola diagnozując dzieci korzystają z arkuszy obserwacyjnych, kart pracy, analizują wytwory dziecięcej pracy.
4. Na podstawie opracowywanych diagnoz każdy wychowawca grupy rozpoznaje zarówno zdolności, jak również problemy dzieci i otacza je indywidualnym wsparciem w celu rozwoju zdolności lub wyrównania braków.
5. W przedszkolu udzielana jest pomoc pedagogiczna dzieciom na miarę ich potrzeb, a w sytuacjach najtrudniejszych przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Przedszkole wspomaga indywidualny rozwój dzieci poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb. Wszystkie dzieci uczestniczą w dodatkowych zajęciach języka angielskiego oraz religii.
7. W opinii rodziców ich dzieci otrzymują od przedszkola wsparcie odpowiadające ich potrzebom.
8. W przedszkolu są systematycznie prowadzone obserwacje i przestrzega się terminów informowania rodziców o postępach ich dzieci.
9. Przedszkole organizuje działania zapobiegające wykluczeniu dzieci ze względu na warunki ekonomiczne, wyznaczenie, narodowość, niepełnosprawność.
10. Przedszkole współpracuje z instytucjami i poradniami wspierającymi rozwój dziecka, a ta współpraca jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

Słabe strony

1. Z powodu dużej liczebności dzieci w grupach utrudniona jest praca indywidualna.

Wnioski:

1. Prowadzić działania wspomagające rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
2. Dążyć do poszerzenia oferty zajęć, które rozbudzają i rozwijają zainteresowania dzieci.
3. Motywować rodziców do współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w celu uzyskania opinii i diagnozy umożliwiającej nauczycielom dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych poszczególnych dzieci.

V. Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole

Kontroli w przedszkolu podlegało:

1. Bezpieczeństwo pobytu dzieci w przedszkolu

Wyniki:

- W przedszkolu wykonuje się okresowe przeglądy sprzętów, pomocy i zabawek. W miarę potrzeb dokonuje się napraw sprzętów, które tego wymagają. (Protokoły przeglądów).
- W pomieszczeniach znajdują się odpowiednie regulaminy i oznakowania związane z zasadami bhp (oznakowania, regulamin korzystania z placu zabaw).

- Ustalono i przestrzegano procedury związane z zachowaniem bezpiecznych warunków pracy i zabawy z dziećmi w salach i na podwórku oraz w czasie wyjść poza teren przedszkola.
- Dzieci zapoznawano z zasadami bezpiecznego korzystania z pomieszczeń i sprzętów znajdujących się w salach oraz ogrodzie przedszkolnym. Zawierano z dziećmi kontrakty i umowy.
- W dziennikach, miesięcznych planach pracy odnotowywane są treści związane z zapoznawaniem dzieci z przepisami bhp oraz obowiązującymi w grupach zasadami.
- Nauczyciele prowadzą cykliczne zajęcia o tematyce bezpieczeństwa w ramach programów profilaktycznych.
- Prowadzone i modyfikowane są działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań.

Wnioski:

1. W przedszkolu przywiązuje się dużą wagę do zapewnienia bezpiecznych warunków pracy i zabawy. Respektowane są normy społeczne.

2. Prowadzenie dokumentacji

Wyniki:

- Nauczyciele na bieżąco uzupełniali dzienniki zajęć. Nie zawsze systematycznie była nanoszona frekwencja obecności dziecka w przedszkolu.
- W planach pracy uwzględniano współpracę ze środowiskiem, prowadzono współpracę z rodzicami, włączano rodziców w życie przedszkola poprzez udział rodziców w zajęciach otwartych, zebraniach, uroczystościach przedszkolnych, jasełkach. Obserwowano i poznawano możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci oraz dokumentowano czynione obserwacje, zapoznawano rodziców z efektami obserwacji i współpracowano z nimi.
- We wszystkich grupach wiekowych prowadzono wymaganą dokumentację. Planowane działania są udokumentowane. Wpisy do dziennika zajęć korelują z miesięcznymi planami pracy, treściami zawartymi w podstawie programowej, treściami zawartymi w programie wychowania przedszkolnego oraz były zgodne z koncepcją pracy przedszkola.
- Dla dzieci wymagających indywidualizacji pracy tworzone były plany oddziaływań indywidualnych oraz plany działań wspierających.

- Nie wszystkie spotkania i rozmowy z rodzicami zostały udokumentowane poprzez notatkę ze spotkań lub sporządzenie protokołu spotkania.

Wnioski:

1. Prowadzić dokumentację spotkań z rodzicami.
2. Podliczać wykaz miesięcznych obecności w procentach.

3. *Przestrzeganie ramowego rozkładu dnia w tym ze szczególnym uwzględnieniem czasu pracy przeznaczonego na indywidualną pracę z dzieckiem.*

Wyniki:

- Pobyt dziecka w przedszkolu jest zorganizowany według ściśle zalecanych i przestrzeganych proporcji zagospodarowania czasu.
- W ustalonym rytmie dnia dziecka w przedszkolu w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia przewidziany jest czas na aktywność i wyciszenie dzieci.
- Uwzględniony jest czas na odpoczynek dzieci, przewidziany jest czas na zabawy ruchowe, zabawy sprzyjające rozwojowi zainteresowań dzieci i ich aktywności, w tym na świeżym powietrzu.
- Liczne grupy, inne zajęcia nauczyciela (zapisywanie przyjsć i wyjść dzieci) utrudniają pracę indywidualną z dzieckiem.
- Skrócony czas pobytu dzieci w przedszkolu / 5 – godzinny pobyt /, niedogodne warunki atmosferyczne/ niska temperatura, opady, dzieci po chorobie/ powodują, że nie jest ściśle przestrzegany czas pobytu dziecka na świeżym powietrzu w okresie jesienno – zimowym.

W przedszkolu prowadzono monitorowanie:

1. *Procesu wspomagania rozwoju i edukacji*

Wyniki:

- Nauczyciele prowadzą systematyczną obserwację rozwoju dzieci o czym świadczą arkusze obserwacji oraz sprawozdania wychowawców.
- Wyniki obserwacji są dokumentowane i poddawane analizie trzy razy do roku (we wrześniu, podsumowanie półroczne i roczne)-wyniki obserwacji w poszczególnych grupach.

- Dla dzieci potrzebujących wsparcia opracowuje się programy pracy indywidualnej.
- Nauczyciele prowadzą zajęcia dostosowując metody pracy do możliwości psychofizycznych dzieci.
- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji miały charakter zorganizowany. Nauczyciele systematycznie prowadzili zajęcia dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcze zgodnie z ramowym rozkładem dnia. Dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Zaobserwować można przyrost umiejętności dzieci. Na podstawie obserwacji można stwierdzić, że nauczyciele dokonują zmian w prowadzonych zajęciach poprzez: zwiększenie aktywizujących metod pracy, wyszukiwanie ciekawszej tematyki zajęć, różnicowanie środków dydaktycznych, umożliwienie każdemu dziecku zaprezentowania swojej wiedzy oraz zdobytych umiejętności i osiągnięć.
- Organizuje się pomoc specjalistyczną (terapeutyczną, logopedyczną, psychologiczno-pedagogiczną) dla dzieci, które wymagają indywidualizacji pracy.

Wnioski:

1. W przedszkolu prowadzona jest terminowo obserwacja wstępna dla dzieci 3, 4 i 5 letnich oraz diagnoza wstępna dla dzieci 6- letnich.
2. Nauczyciele opracowują indywidualne programy dla dzieci zdolnych oraz wymagających wsparcia.
3. Dla dzieci z potrzebami indywidualnego kształcenia prowadzone są zajęcia specjalistyczne wg opracowanych programów zgodnych z wytycznymi zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Nauczyciele na zajęciach prowadzą działania wspomagające indywidualny rozwój każdego dziecka.
5. Dzieci nie zawsze mają możliwość samodzielnego wyboru aktywności i zadań do wykonania na zajęciach z powodów organizacyjnych (mało miejsca).
6. W dziennikach poszczególnych grup brak jest zapisów świadczących o pracy wyrównawczej indywidualnej lub prowadzonej w małych grupach.

2. Realizację podstawy programowej

Wyniki:

- Nauczyciele w oparciu o Podstawę Programową realizowali główne treści kształcenia

we wszystkich obszarach edukacyjnych.

- Realizacja podstawy programowej przebiegała systematycznie.
- Przyjęty zestaw programów był realizowany zgodnie z założeniami w poszczególnych grupach wiekowych.
- Osiągnięcia edukacyjne dzieci są zgodne z przyjętymi celami, treściami i założeniami programowymi.
- Realizację podstawy programowej analizowano i modyfikowano w zależności od potrzeb i rozwoju dzieci.

Wnioski:

1. Nauczyciele znają podstawę programową, planują i realizują zajęcia zgodnie z jej założeniami.
2. Realizacja podstawy programowej podporządkowana jest umiejętnościom i potrzebom dzieci.

VI. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań

W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzono wspomaganie nauczycieli w realizacji ich działań. Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje, biorąc udział w szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, jak również w szkoleniach i naradach organizowanych przez dyrektora przedszkola. W zakresie podniesienia kompetencji nauczyciele dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniem, uczestniczyli w zajęciach otwartych, jedna nauczycielka pełniła funkcję opiekuna stażu. W przedszkolu upowszechniano dobre praktyki pedagogiczne poprzez: proponowanie w prasie i artykułach internetowych propozycji ciekawych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym, udzielano pochwał nauczycielom wyróżniającym się przygotowaniem kreatywnych form programu artystycznego. W roku szkolnym 2016/17 w ramach wspomagania zostały przeprowadzone zaplanowane obserwacje. Każda obserwacja zajęć poprzedzona była rozmową z nauczycielem, a kończyła się autorefleksją nauczyciela po przeprowadzonym zajęciu oraz wnioskami dyrektora i wskazówkami do dalszej pracy. Obserwowane formy w zdecydowanej większości nie budziły zastrzeżeń, były poprawne pod względem metodycznym i merytorycznym. Wykorzystywane metody i formy w codziennej pracy z dzieckiem mają wpływ na osiąganie wysokiego poziomu umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwoju. Zakładane i realizowane cele są spójne z opracowanymi

planami pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej. Wspierano nauczyciela realizującego awans zawodowy poprzez udzielanie rad, wskazówek, pomoc w opracowywaniu scenariuszy zajęć, uroczystości, imprez, zachęcanie do rozwoju własnego poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych organizowanych przez PCEN w Rzeszowie. W bieżącym roku szkolnym nauczycielka kontynuuje staż na nauczyciela mianowanego. Realizacja Planu rozwoju zawodowego przebiega rytmicznie i planowo. Nauczycielka złożyła sprawozdania cząstkowe z realizacji zadań. W przedszkolu stwarzano warunki do samokształcenia i podnoszenia kwalifikacji nauczycieli, które były realizowane poprzez udział w: konferencjach metodycznych, szkoleniach, kursach i warsztatach. Dokonano oceny pracy jednego nauczyciela. Nauczycielka otrzymała ocenę wyróżniającą.

VI. Promocja placówki

Wszyscy pracownicy dbają o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym. W przedszkolu panuje miła atmosfera. Rodzice zawsze mogą liczyć na wsparcie ze strony personelu. Wydarzenia wewnątrzprzedszkolne takie jak: Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, Dzień Matki i Ojca są wspaniałą wizytówką naszej pracy. Wystawa prac plastycznych, wycieczki, udział w Jarmarku Niebyleckim są okazją zaprezentowania się szerszej publiczności. Rodzice zapraszani byli na akademie patriotyczne z okazji „Święta Niepodległości”, Jasełka, zajęcia otwarte. Przedszkole prowadzi stronę internetową, na której zamieszcza w postaci albumu przegląd wydarzeń mających miejsce w naszej placówce. Organizacja wielu imprez typu „Dzień uśmiech”, „Dzień Polskiej Niezapominajki”, loteria fantowa, kiermasze utrwała w środowisku przekonanie, że w przedszkolu wciąż dzieje się coś dobrego, że tutaj dba się o rozwój różnych form wychowania. Placówka wykorzystuje także do promocji zajęcia adaptacyjne, „dni otwarte”, które stanowią dobrą okazję do poznania przedszkola, sal dobrze wyposażonych w pomoce i zabawki, placu zabaw a także ukazaniu przez nauczyciela atrakcyjnych form i metod pracy z dziećmi.

VII. Wewnętrzne uregulowania prawne:

- Statut,
- Regulamin przedszkola,
- Plan wychowawczy,
- Profilaktyka w przedszkolu,
- Regulamin Rady Pedagogicznej,
- Plan nadzoru,
- Regulamin pracy,

- Procedury dotyczące bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu.

VI. Uczeń wymagający wsparcia

Przedszkole jest pierwszą instytucją edukacyjną w życiu dziecka. Wiek przedszkolny to okres, w którym zachodzi w rozwoju dziecka wiele zmian spowodowanych rozwojem. Najważniejszym celem edukacji przedszkolnej jest wielostronny rozwój osobowości dziecka. Kolejnym istotnym zadaniem przedszkola jest wyposażenie przedszkolaków w wiedzę, umiejętności i nawyki, niezbędne do pełnienia roli ucznia. Efektywne wspomaganie rozwoju i edukacji zaczyna się w naszym przedszkolu od pierwszych dni edukacji przedszkolnej.

Podstawowe działania przedszkola w tym zakresie to:

- systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci przez nauczycieli
- organizowanie adekwatnych działań do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci w formie zajęć z małą grupą lub zajęć indywidualnych

Diagnoza potrzeb i możliwości dzieci odbywa się poprzez:

- prowadzenie badań ankietowych wśród rodziców dotyczących potrzeb dziecka, jego zainteresowań i upodobań oraz oczekiwań rodziców w stosunku do przedszkola,
- prowadzenie obserwacji bieżących, obserwacji podczas zajęć,
- przeprowadzenie badań logopedycznych przez logopedę,
- analizę wytworów prac dziecięcych,
- wywiad i konsultacje z rodzicami.

Działania przedszkola w zakresie wspomagania rozwoju dzieci:

- organizowanie zajęć i zabaw z całą grupą,
- zajęcia wyrównawcze z dziećmi mającymi trudności w opanowaniu pewnych umiejętności i wiadomości.,
- ćwiczenia logopedyczne – prowadzone przez logopedę,
- zajęcia indywidualne z dzieckiem, które miało orzeczenie o potrzebie kształcenia indywidualnego.

Działania przedszkola w zakresie pomocy i wsparcia rodziców:

- przekazywanie informacji na temat rozwoju dziecka, jego postępów, trudności,
- organizacja spotkań, zajęć otwartych umożliwiających obserwację dziecka w relacjach z rówieśnikami,
- porady, konsultacje indywidualne,
- wskazanie specjalistów, instytucji wspierających rozwój dzieci
- ustalanie wspólnych działań.

Specjaliści wspierający działania przedszkola to logopeda i pedagog.

Podstawowe działania specjalistów w przedszkolu:

- przebadanie dzieci celem wyselekcjonowania dzieci z wadami lub zaburzeniami mowy i rozwoju,
- przeprowadzenie pogłębionej diagnozy dzieci wskazanych przez nauczycielki bądź na prośbę rodziców,
- udzielanie specjalistycznej pomocy; prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.
- współdziałanie z nauczycielami i rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań terapeutycznych;
- organizowanie konsultacji indywidualnych i innych form współpracy z rodzicami.

W bieżącym roku szkolnym prowadzone były zajęcia indywidualne 2 godz. tygodniowo z dzieckiem mającym orzeczenie o kształceniu specjalnym ze względu na słabowidzenie.

VIII. Organizacja i warunki kształcenia

Celem nadrzędnym edukacji przedszkolnej jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzającej do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Nasze przedszkole pełni w równym stopniu funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. W przedszkolu tworzone są warunki do budowania tożsamości narodowej i religijnej. Nauczyciele pełnią także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze rodziców.

Opieka, wychowanie i nauczanie dzieci w przedszkolu odbywa się w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Działalność

opiekuńcza daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa, warunkujące pozytywne wyniki wychowania i kształcenia. Działalność wychowawcza ma na uwadze wszechstronny rozwój dzieci i przygotowanie do szkoły. Natomiast działalność dydaktyczna przejawia się w procesie kierowania uczeniem się wychowanków w różnych sytuacjach i okolicznościach, z uwzględnieniem ukierunkowanej pracy nad przygotowaniem ich do podjęcia nauki w szkole. W praktyce działalność opiekuńcza, wychowawcza i dydaktyczna są ze sobą integralnie powiązane. Wyraża się to w różnych formach pracy z dziećmi (zabawa, zajęcia tematyczne, kontakty okolicznościowe, czynności samoobsługowe, prace użyteczne). Każda z tych form stwarza sytuacje, w których opieka nad dzieckiem łączy się z wychowaniem i nauczaniem. W przedszkolu nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Zgodnie z podstawą programową nauczyciele przedszkola szczególną uwagę zwrócili na realizację następujących celów:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych,
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych,
- wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne,
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej,
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Codzienna praca przedszkola została uatrakcyjniona organizacją następujących imprez:

20.09.2016 r.- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka
20.09.2016r. - Spotkanie z policjantem
27.09.2016r. - Spektakl teatralny „Najlepiej w domu”
30.09.2016r. - Teatrzyk kukiełkowy „Królewna Śnieżka”
07.10.2016r. - Światowy Dzień Uśmiechu
10.10.2016r.- Święto Drzewa
18.10.2016r.- Spotkanie z iluzjonistą
04.11.2016r.- Pokaz gadów
10.11.2016r.- Akademia z okazji „Święta Niepodległości”
18.11.2016r. -Wyjazd do MDK w Strzyżowie na spektakl teatralny „Baśnie Pana Andersena”
22.11.2016r. – Pokaz „Chemiczne czary mary”
25.11.2016r.- Dzień Pluszowego Misia
30.11.2016r.- Andrzejki
05.12.2016r.- Spotkanie z Mikołajem
21.12.2016r.- Warsztaty plastyczne „Szopka Bożonarodzeniowa”
22.12.2016r.- Jasełka oraz Wigilia przedszkolna
01.02.2017r.- Dzień Babci i Dziadka
14.02.2017r- Bal Karnawałowy
27.02.2017r.- Spektakl teatralny „Królowa Śniegu”
20.03.2017r.- Audycja muzyczna
21.03.2017r.- Powitanie wiosny
03.04.2017r.- Dzień książki dla dzieci
07.04.2017r.- Warsztaty artystyczne „Pisanki, kraszanki”
11.04.2017r.- Wyjazd do MDK w Strzyżowie na spektakl teatralny „Calineczka”
24.04.2017r- Dzień Ziemi- zajęcia o tematyce ekologicznej
03.05.2017r.- Święto Konstytucji 3 Maja- udział w III Jarmarku Niebyleckim
15.05.2017r.- Dzień Polskiej Niezapominajki
26.05.2017r.-Dzień Mamy i Taty
01.06.2017r.- Wyjście do GOK- spotkanie z kapelmistrzem
06.06.2017r.- Dzień Dziecka
20.06.2017r.- Wycieczka do Siedliska Janczar w Pstrągowej

IX. Badanie osiągnięć edukacyjnych

Monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się poprzez analizę prac dzieci, obserwację rozwoju dzieci w grupach młodszych i diagnozę w grupach starszych. Obserwację sytuacji wychowawczych, udział dzieci w uroczystościach, konkursach oraz gromadzenie informacji od rodziców na temat postępów dziecka w rozwoju pozwala na ustalenie czy zachowanie i umiejętności dziecka mieszczą się w normach rozwojowych. Z wynikami obserwacji, diagnozy zapoznawani są rodzice.

X. Bezpieczeństwo w przedszkolu

Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola odpowiadają potrzebom dzieci. Sale dydaktyczne są czyste oraz wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne. Plac zabaw bezpieczny i wyposażony w odpowiedni sprzęt dla dzieci. Przeprowadzona obserwacja przedszkola potwierdza, że warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci i sprzyjają ich rozwojowi. W salach meble i zabawki dostosowane do wieku i wzrostu dzieci, wywieszone są adekwatne do wieku tablice edukacyjne. Z przeprowadzonych przez dyrektora kontroli dotyczących bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i zabawy wynika: nauczyciele i personel uczestniczyli w szkoleniach BHP. W pomieszczeniach znajdują się odpowiednie regulaminy bhp. Dzieci zapoznawane są z regulaminami korzystania z pomieszczeń i sprzętów znajdujących się w salach oraz ogrodzie przedszkolnym (Regulamin placu zabaw). Dzieci przestrzegają i respektują zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym oraz wiedzą, jak należy korzystać ze zgromadzonych w salach zabawek i sprzętów. Dzieci zostały zapoznane z Kodeksem Przedszkolaka, który określa zasady bezpiecznego zachowania. Zostały również zawarte kontrakty z dziećmi regulującymi zasady bezpieczeństwa w przedszkolu. Podczas pobytu na świeżym powietrzu, przypominane są zasady bezpiecznej zabawy - treści te odnotowane są w dzienniku zajęć. W czynnościach samoobsługowych, podczas pobytu w łazience, w szatni realizowane są zasady bezpiecznego zachowania. Rodzice zostali zapoznani z „Procedurami przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola. W naszym przedszkolu organizacja wyjść i wyjazdów dzieci podlega szczególnej trosce. Nauczyciele są bardzo zaangażowani w odpowiednie ich przygotowanie. Każda taka forma pracy jest prawidłowo przygotowana i realizowana zgodnie z procedurami organizacji wyjść i wycieczek. Dzieci są do wycieczek odpowiednio przygotowane poprzez prowadzenie rozmów nt. właściwego zachowania się w czasie

wyjścia, wycieczki, przypominane są zasady bezpieczeństwa. Dwóch nauczycieli posiada ukończony Kurs kierowników wycieczek.

XI. Zebrania Rady Pedagogicznej

W przedszkolu odbyło się sześć zebrań rady pedagogicznej. Jedna z rad była poświęcona szkoleniu o tematyce „Wartości kształtowane w przedszkolu”. Pozostałe rady były związane z organizacją pracy przedszkola..

XII. Współpraca z rodzicami

Nauczyciele systematycznie informowali rodziców o zadaniach wychowawczych i dydaktycznych realizowanych w poszczególnych grupach. Odbywało się to głównie poprzez zamieszczanie informacji o zamierzeniach na tablicach w szatni przedszkola. W przedszkolu stosowana jest forma informowania rodziców poprzez ogłoszenia na drzwiach przedszkola stronę internetową. Nauczyciele organizowali zajęcia otwarte i zebrania z rodzicami. W każdej grupie odbyły się co najmniej dwa zebrania i zajęcia otwarte. Praktykuje się także rozmowy w wyznaczonych terminach. Nauczyciele zapoznali rodziców z podstawą programową na pierwszym zebraniu grupowym. Szczególnie zwrócili uwagę na zapisy podstawy dotyczące umiejętności, jakie dzieci powinny osiągnąć w określonym wieku. W grupach dzieci 6 – letnich na zebraniu grupowym przedstawiono zakres umiejętności jaki powinno osiągnąć dziecko, aby było gotowe podjąć naukę w szkole. Rodzice są na bieżąco informowani o tym, jak rozwijają się ich dzieci. Najczęściej informacje o rozwoju dzieci są przekazywane rodzicom w kontaktach indywidualnych. Rodzice na bieżąco mogą śledzić tematykę zajęć (zadania wychowawczo- dydaktyczne na dany miesiąc umieszczane są na tablicy informacyjnej) oraz relacje z imprez, uroczystości i działań na stronie internetowej przedszkola. Źródłem pozyskania informacji na ten temat pracy przedszkola są prowadzone wywiady wśród rodziców w postaci ankiety. Informację o sposobie włączenia rodziców do współpracy pozyskano głównie na podstawie rozmów prowadzonych z nauczycielami oraz badaniu dokumentacji współpracy z rodzicami. Z ich relacji wynika, że większość rodziców chętnie współpracuje, angażując się w pomoc przy organizacji przedszkolnych uroczystości, biorąc udział w zajęciach otwartych czy realizując wypracowane z nauczycielem działania wychowawczo-dydaktyczne dotyczące swojego dziecka. Rodzice bardzo chętnie włączyli się w akcję bogacenia przedszkola w stroje potrzebne do występów artystycznych. Na ten cel Rada Rodziców przeprowadziła loterię

fantową, z której pozyskano dochód -303 zł oraz zebrano darowizny w kwocie 800 zł. Za zgromadzone fundusze zakupiono: spódniczki, wianki, komplety muszek i szelek, chusty.

XIII. Remonty, naprawy i potrzeby przedszkola

Dbając o rozwój edukacji przedszkolnej w Gminie Niebylec przedszkole przystąpiło do projektu unijnego na dofinansowania działania 9.1 Rozwój edukacji przedszkolnej. W ramach projektu pt. „Jesteśmy aktywnymi przedszkolakami”, przedszkole zostało dofinansowane w kwocie 342 677,97 zł . Kwota ta została przewidziana na następujące działania:

1. Dostosowanie pomieszczeń do prowadzenia zajęć przedszkolnych - 3 318,70 zł.
2. Dopuszaenie przedszkola w pomoce dydaktyczne, zabawki i sprzęt multimedialny - 93 923,96 zł.
3. Wykonanie placu zabaw – 34719,80 zł.
4. Organizacja zajęć w ramach podstawy programowej w nowo utworzonej grupie przedszkolnej- 93 540,72 zł.
5. Realizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych – 18 154,20 zł.
6. Realizacja wyjazdów edukacyjnych i imprez kulturalnych -30 485,00 zł.

W bieżącym roku szkolnym z powodu dużej ilości podań o przyjęcie dziecka do przedszkola (95) zaistniała potrzeba adaptacji kolejnych pomieszczeń na potrzeby przedszkola. Nowa sala zabaw, łazienka, szatnia umożliwi przyjęcie kolejnych dzieci do przedszkola, a tym samym pozwoli na zapewnienie wszystkim chętnym trzylatkom korzystanie z wychowania przedszkolnego.

XIV. Wnioski z przeprowadzonego nadzoru

1. Wspierać każde dziecko w jego indywidualnym rozwoju. Prace z dzieckiem zdolnym oraz wymagającym wsparcia odnotowywać w dokumentacji przedszkolnej.
2. Podejmować działalność innowacyjną, która wzbogaci działania przedszkola ukierunkowane na rozwój dziecka.
3. Wzbogacać ofertę zajęć dodatkowych w celu rozwijania zainteresowań dzieci.
4. Zadbać o przebywanie dzieci na powietrzu o każdej porze roku, w różnych warunkach atmosferycznych poprzez odpowiednie przygotowanie dzieci i pozytywnie nastawiając rodziców (pedagogizacja rodziców w tym zakresie).

E. Domaradzka